Конспект урока математики

Программа «Начальная школа XXI века»

Класс 3 класс

Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное»

Предназначение: формирование действий контроля и оценки у учащихся.

Цель урока:

- развивать вычислительные навыки;

- формировать действия контроля и оценки у учащихся

(знание / незнание, контроль по алгоритму).

Задачи:

Развитие вычислительных навыков

(табличное умножение, сложение, умножение на круглое число)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Действия учителя | Действия учащихся |
| Постановка цели урока, составление плана урока | По теме урока определить цель своей деятельности, предположить какие знания, умения необходимы для достижения поставленной цели, составить план урока | а) Прочитайте тему урока: 23 х 3  Что будем делать на уроке, судя по теме  Как думаете, чему сегодня на уроке надо научиться? *Фиксация на доске (как умножать)*    б) Как тогда надо построить урок, чтобы мы могли достигнуть цели урока?  *Внесение изменений в план работы*  в) Какие умения нам необходим повторить, чтобы научиться умножать двузначное число на однозначное?  *Фиксация на доске шкал (возможно:*  *табличное умножение, умножение круглых чисел, разложение на разрядные единицы* | Формулировка цели урока по известной теме.  Высказывают предположения о том, какие умения им надо повторить  Внесение дополнений, поправок в предложенный план работы  Что мы сейчас сделали?  Для чего? |
| Актуализация знаний | Повторить табличное умножение и деление и прием разложения числа на разрядные слагаемые | а) организация работы в парах постоянного и сменного состава;  б) совместная работа с парой детей с низкими учебными возможностями;  в) предлагаю проверить, как ученика разложил число на разрядные слагаемые;  (какое задание выполнял ученик?)  г) оцените его работу по шкале «умение раскладывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых»;  д) организует рефлексивную остановку по вопросам  Что сейчас нами происходило? Зачем мы это делали? (обращение к умениям) | а, б) работают в парах постоянного и сменного состава;  в) проверяют решение выражений на доске  18 = 10 + 8  23 = 30 + 2  48 = 8 + 40  и высказывают свое мнение по поводу проверки  г) один ученик производит оценивание по предложенной шкале |
| Новая тема | Составить алгоритм умножения двузначного на однозначное число | а) определение последовательности действий зайца при умножении вида 23 х 3 и составление алгоритма (фронтальная работа по рисунку в учебнике на странице101);  б) показ записи приема письменного умножения двузначного на однозначное число;  По каким критериям узнаем правильно ли решен пример?  ( возможно : знание таблицы умножения, умение представлять в виде суммы разрядных слагаемых, умение умножать на круглое число, умение складывать)  Посмотрим на план урока, что мы делали сейчас? Для чего? Что будем делать дальше? | Определяют последовательность шагов в алгоритме.  Смотрят, как оформляется письменная запись решения и слушают образец действия по алгоритму.  Выделяют критерии оценивания |
| Закрепление | Отрабатывать умение применять алгоритм. | а) комментированное решение примеров по алгоритму у доски № 406 1, 2 столбик;  б) дети из 3 «А» решили эти примеры вот так: 14 х 2 =10 , 32 х 4 = 28  Проверьте и оцените их решение.  в) над чем надо поработать ребятам из 3 «А»?  г) самостоятельно решите эти примеры  д) сверьтесь с исправленным образцом, оцените свою работу  е) кто хочет высказаться о своих дальнейших планах? | Слушают комментированное решение (по алгоритму) примеров учащимися у доски, записывают в тетрадь  Оценивают решение по ранее выделенным критериям.  Самостоятельно решают примеры  Сверяют с образцом на доске, оценивают себя.  Говорят о своих результатах самостоятельной работы и предполагаемых дальнейших действиях. |
| Итог урока |  | Вернемся к плану урока. Какую цель мы поставили себе в начале урока?  Кто скажет - как умножить двузначное число на однозначное?  Нарисуйте шкалу «умножение двузначного на однозначное число» и оцените себя.  Кто может предположить, чем будем заниматься на следующем уроке? Почему так считаешь?  Предлагаю домашнее задание по выбору: № 407 (задача), РТ № 85 (примеры) | Повторяют цель урока.  Проговаривают алгоритм умножения двузначного на однозначное число.  Оценивают себя, делают выводы об уровне своих умений на данном временном этапе.  Записывают домашнее задание |