Конспект урока математики

Программа «Начальная школа XXI века»

Класс 3 класс

Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное»

Предназначение: формирование действий контроля и оценки у учащихся.

Цель урока:

- развивать вычислительные навыки;

- формировать действия контроля и оценки у учащихся

(знание / незнание, контроль по алгоритму).

Задачи:

Развитие вычислительных навыков

(табличное умножение, сложение, умножение на круглое число)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Действия учителя | Действия учащихся |
| Постановка цели урока, составление плана урока | По теме урока определить цель своей деятельности, предположить какие знания, умения необходимы для достижения поставленной цели, составить план урока | а) Прочитайте тему урока: 23 х 3Что будем делать на уроке, судя по темеКак думаете, чему сегодня на уроке надо научиться? *Фиксация на доске (как умножать)* б) Как тогда надо построить урок, чтобы мы могли достигнуть цели урока?*Внесение изменений в план работы* в) Какие умения нам необходим повторить, чтобы научиться умножать двузначное число на однозначное?*Фиксация на доске шкал (возможно:**табличное умножение, умножение круглых чисел, разложение на разрядные единицы* | Формулировка цели урока по известной теме.Высказывают предположения о том, какие умения им надо повторитьВнесение дополнений, поправок в предложенный план работы  Что мы сейчас сделали?Для чего? |
| Актуализация знаний | Повторить табличное умножение и деление и прием разложения числа на разрядные слагаемые | а) организация работы в парах постоянного и сменного состава;б) совместная работа с парой детей с низкими учебными возможностями;в) предлагаю проверить, как ученика разложил число на разрядные слагаемые; (какое задание выполнял ученик?)г) оцените его работу по шкале «умение раскладывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых»;д) организует рефлексивную остановку по вопросам Что сейчас нами происходило? Зачем мы это делали? (обращение к умениям) | а, б) работают в парах постоянного и сменного состава;в) проверяют решение выражений на доске 18 = 10 + 823 = 30 + 248 = 8 + 40и высказывают свое мнение по поводу проверки г) один ученик производит оценивание по предложенной шкале |
| Новая тема | Составить алгоритм умножения двузначного на однозначное число | а) определение последовательности действий зайца при умножении вида 23 х 3 и составление алгоритма (фронтальная работа по рисунку в учебнике на странице101);б) показ записи приема письменного умножения двузначного на однозначное число;По каким критериям узнаем правильно ли решен пример? ( возможно : знание таблицы умножения, умение представлять в виде суммы разрядных слагаемых, умение умножать на круглое число, умение складывать) Посмотрим на план урока, что мы делали сейчас? Для чего? Что будем делать дальше?  | Определяют последовательность шагов в алгоритме.Смотрят, как оформляется письменная запись решения и слушают образец действия по алгоритму. Выделяют критерии оценивания |
| Закрепление  | Отрабатывать умение применять алгоритм. | а) комментированное решение примеров по алгоритму у доски № 406 1, 2 столбик;б) дети из 3 «А» решили эти примеры вот так: 14 х 2 =10 , 32 х 4 = 28 Проверьте и оцените их решение.в) над чем надо поработать ребятам из 3 «А»?г) самостоятельно решите эти примерыд) сверьтесь с исправленным образцом, оцените свою работуе) кто хочет высказаться о своих дальнейших планах? | Слушают комментированное решение (по алгоритму) примеров учащимися у доски, записывают в тетрадьОценивают решение по ранее выделенным критериям.Самостоятельно решают примерыСверяют с образцом на доске, оценивают себя.Говорят о своих результатах самостоятельной работы и предполагаемых дальнейших действиях. |
| Итог урока |  | Вернемся к плану урока. Какую цель мы поставили себе в начале урока?Кто скажет - как умножить двузначное число на однозначное?Нарисуйте шкалу «умножение двузначного на однозначное число» и оцените себя. Кто может предположить, чем будем заниматься на следующем уроке? Почему так считаешь?Предлагаю домашнее задание по выбору: № 407 (задача), РТ № 85 (примеры) | Повторяют цель урока.Проговаривают алгоритм умножения двузначного на однозначное число.Оценивают себя, делают выводы об уровне своих умений на данном временном этапе.Записывают домашнее задание |