Конспект урока русского языка в 4 классе по теме

Учитель Бернгардт Т.Д.

Класс: 4 «Г»

Программа «Начальная школа ХХI века»

Дата проведения 15.11.12.

Тема урока: «Вид глагола» Урок изучения нового материала, в блоке «Глагол» второй урок.

Цель:

1. Обучающая:

- выяснить, вид глагола – постоянный или непостоянный признак, через повторение грамматических признаков глагола;

- повторить алгоритм различия глаголов совершенного и несовершенного вида.

 2. Воспитательная:

- воспитывать умение работать в паре, группе;

- воспитывать умение удерживать учебную задачу;

1. Коррекционно-развивающая:

 - освоить алгоритм различения глаголов совершенного и несовершенного вида по опоре;

- развивать умение образовывать новые слова суффиксальным и приставочным способом;

- развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Оборудование:

 Опора по виду, кластер по составлению изученного о глаголе, портрет глагола, учебник, карточки с заданиями, записи на доске, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Действия учителя | Действия учащихся | Примечание | Время |
| Эмоциональный настрой | Снятие стресса, страха.Обеспечение включенности всех учащихся | - что можно делать под эту музыку?- какие части речи назвали?- рассмотрите портрет глагола: почему его так изобразили?- группа исследователей прочитает нам о глаголе |  - слушают музыку-отвечают на вопросы учителя | Группа исследователей читает «А знаете ли вы?» |  |
| Целеполагание | Определение темы урока | - прочитайте слова на доске *смотреть, пробежать, унести, сказать, дописать, пищать, надевать, вязать* - что общего (часть речи, орфограмма)  - подумайте, на какие 2 группы можно разделить эти глаголы? ( оканчивающие на ать и другие) (отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?)Запишите в тетради в 2 столбика. Что получилось?Что скажете о глаголах 1 группы? 2 группы?- как отличить вид глагола?- назовите тему урока | - отвечают на вопросы- формулируют тему урока  | На доске пара учеников распределяет слова в 2 столбикаПо опоре рассказывают о глаголах совершенного и несовершенного вида |  |
| Актуализация знаний | Повторение признаков глаголаВыделение учебной задачи  | Что знаете о глаголеИгра «Не прерви цепочку»- что такое глагол…- что обозначает глагол- на какие вопросы отвечают глаголы- каким членом является в предложении- какого вида бывают глаголы- изменяются ли глаголы по числам - временам - родам- падежам- какие группы грамматических признаков вам известны (постоянные и непостоянные)- что значит непостоянные признаки (меняются, но смысл слова не изменяется)-можете ли сказать какие из этих признаков относится к постоянным, а какие - к непостоянным признакам?- какие могут быть версии?-сформулируйте учебную задачу урока (какие признаки глагола относятся к постоянным признакам, меняют смысл слова, а какие к непостоянным – т.е. изменяют форму слова, а не его смысловое значение) | Составление кластера под руководством учителяФормулируют учебную задачу урока | Составляет кластер на доске под руководством учителя (Степа) |  |
| Наблюдение за языковым явление изменения глаголов по числам, родам и времени | Сделать вывод: к какой группе грамматических признаков относится вид глаголов | 1) Задание для групповой работы:- изменить глагол смотрел по числам/временам/родам- выделить части слова- подумать: что образуется при изменении форма слова или новое слово с новым значением? ФИЗМИНУТКА2) обсуждение результатов3) определение вида глагола смотрел, образование другого вида глагола, сравнение4) формулирование вывода |  | Группа исследователей прочитает правило с.74 |  |
| Применение знаний | Упражнение в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида | 1. Самостоятельное выполнение упражнения 3 страница 75
2. Проверка
3. С помощью какой части слова образуются глаголы совершенного/несовершенного вида (с помощью приставок/суффиксов)
 |  | Карточка-помощница |  |
| Итог урока | Организовать рефлексию | - давайте вернемся к учебной задаче нашего урока: прочитайте ее - *какие признаки глагола относятся к постоянным признакам, меняют смысл слова, а какие к непостоянным – т.е. изменяют форму слова, а не его смысловое значение)*- рефлексияНад какой темой работали?Что узнали? Где эти знания понадобятся?Как думаете – что будем делать на следующих уроках?Какой этап урока понравился?Что бы вы хотели выполнить ещё раз?  | Повторяют вывод- рефлексивно оценивают свою деятельность  |  Саша и Ксения дополняют кластер |  |
| Домашнее задание |  | По выбору с 75 упр. 4 или карточка (дополнить стихотворение подходящими по смыслу глаголами, записать их в тетрадь и указать вид) | Записывают домашнее задание |  |  |